



*Revista elevilor
Colegiului Național de Informatică
din Piatra-Neamț
Nr. 26, anul XVI, aprilie 2017*

COLECTIVUL REDACȚIONAL

PROFESORI COORDONATORI

prof. CARMEN ZAHARESCU
prof. BRÎNDUȘA ANGHEL

Redactori

TUDOR TOMESCU, IXD; MATEI NMELINTE, IX D;
MIHAELA NECHITA, X A; TUDOR BEJAN, IX B;
RADU CRĂCIUN, IX B; ȘTEFANIA AVASILOAEI, X A;
ANDREI ȚIRNICERU, XI A; ANDREI LINGURARU, X A;
MONICA PASCARU, X A; IUSTIȚA JITARU, IX C;
CORINA TUMURUG, IX C; ANDREI-RĂZVAN TABLAN, IX C;
LEONARD MIHALCEA, XI E; IUSTIN GRIGORCEA, X A;
ȘTEFAN AGAFIȚEI, IX E; MARIA MOROȘANU, IX B;
MĂDĂLINA AMĂRIUȚEI, XI E; CAROL BOTEZATU, XI E;
LIVIA-ECATERINA AXINIA, IX E; DAN BEȘU, IX B;
NICOLETA BARÇA, IX B; RAREȘ VRACIU, VI A
MĂDĂLINA ZAHARESCU

Grafică

SILVIA PAPARĂ , clasa a XI-a D

Design coperta:

ZAHARESCU MĂDĂLINA

Descriere CIP
a BIBLIOTECII NAȚIONALE A ROMÂNIEI

INFOPULS

**REVISTA ELEVILOR
COLEGIULUI NAȚIONAL DE INFORMATICĂ
PIATRA-NEAMȚ**

Editura "ALFA" a Casei Corpului Didactic NEAMȚ
2009

ISSN: 2065-7854

Editura "ALFA"

str. Petru Rareș, nr. 24, cod 610119, Piatra-Neamț, jud. Neamț

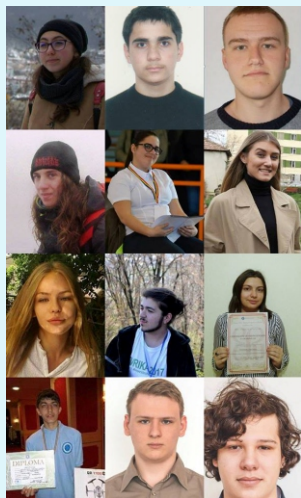
CUPRINS

INFOBRAND

Primăvara învingătorilor.....	pg1
Provocări ale tehnologiei.....	pg5
Concursul Pluridisciplinar PROSOFT@NT.....	pg6
International Olympian in Informatics Teams.....	pg8
Scientia Unescamus.....	pg9
Consiliul Școlar al Elevilor la CNI.....	pg9
Creative Path Of Learning.....	pg10
Groww Sinergie.....	pg11
Competiția „Tinerii de azi, Antreprenorii de mâine”.....	pg12
Public Speaking.....	pg13
Path To Success With PTK.....	pg14
Lass Uns Deutsch Reden!.....	pg15

RECENZII	pg16
LITERATURA	pg20
HOBBY	pg24
JURNAL DE CĂLĂTORIE	pg29
DIVERTISMENT	pg31
MODA	pg32

PRIMĂVARA ÎNVINGĂTORILOR



E timpul naționalelor...

Munca și seriozitatea celor mai buni își spun cuvintele într-o explozie fără precedent a reușitelor.

Respectând blazonul colegiului, nouă informaticieni și-au codificat atuurile pentru competiția care le va certifica nu doar cunoașterea, ci și autocunoașterea. Aceștia sunt:

- *Olimpiada Națională de Informatică* (Gimnaziu, Sibiu /26-30 aprilie 2017; Liceu, Brașov/ 20-25 aprilie 2017)

Ștefan Stoean, clasa a V-a B (prof. Mirela Mititelu);

Sebastian Codrin Olaru, clasa a VI-a A (prof. Georgeta Nour);

Ștefan Cosmin Dăscălescu, clasa a IX-a B (prof. Gheorghe Manolache);

Petru Ciocârlan, clasa a X-a B (prof. Elena Costrachevici)

Iulian Rotaru, clasa a XII-a A (prof. Dumitru Ene);

Mihai-Vlad Nedelcu, clasa a XI-a B (prof. Dumitru Ene);

Cosmin Pletosu, clasa a XII-a A (prof. Dumitru Ene).

- *Olimpiada de Tehnologia Informației* (Prahova/18-21. 05. 2017)

Ștefan Vraciu, clasa a XI-a A (prof. Dumitru Ene);

Florin Alistar, clasa a XII-a E (prof. Florentina Ungureanu).

Într-o eră în care eterogenitatea e principiu ordinator, elevii cu o viziune transcursivă își demonstrează abilitățile, capacitățile și deprinderile la *Olimpiada interdisciplinară Științele Pământului* (geografie, biologie, chimie, fizică – Vaslui/ 29 aprilie 2017). La faza națională a acesteia vor participa:

Alexandru-Nicolae Popescu, clasa a X-a B (prof. Ana- Maria Hogea, prof. Carmen Florescu, prof. Alina Sauciu, prof. Constantin Pavăl);

Leonard Mihalcea, clasa a XI-a E (prof. Ana- Maria Hogea, prof.



Taina Grigoriu, prof. Cristinel Secară, prof. Octav Preisler).

Comunicarea eficientă este garanția succesului în contextul contemporan. Asimilarea limbilor engleză și germană reprezintă *As-ul* din mâneacă a elevilor:

Mihaela Nechita, clasa a X-a A (prof. eng. Claudia Jinaru);

Ștefan Pâsoi, clasa a XI-a F (prof. eng. Brândușa Stan);

Maria Horia- Moroșanu, clasa a IX-a B (prof. ger. Elena Mitrea);

Ioana- Georgiana Purcaru, clasa a XI-a A (prof. ger. Elena Mitrea);

Iulia- Veronica Fecioru, clasa a X-a B (prof. ger. Elena Mitrea),

cu care își vor asigura reușita la *Olimpiada Națională de Limba engleză*, respectiv, la *Olimpiada Națională de Germană*, (Piatra-Neamț / 20-26 aprilie 2017).

Confirmarea statutului de Școală Europeană a Colegiului Național de Informatică e susținută și în acest an prin participarea la competiția *Made for Europe* care valorizează și promovează experiențele pozitive acumulate în derularea proiectelor finanțate prin programele europene din domeniul educației a elevului Tudor Gângă, clasa a XII-a A (coordonator prof. Elena Geneveva Irimia).

Informaticienii nu-și antrenează doar mintea, ci își dinamizează și spiritul și trupul în competiții sportive, iar doi dintre aceștia vor reprezenta colegiul la faza națională a campionatului de tenis de masă:

Codrina Andronache, a X-a B (prof. Vasile Lazăr)

Andrei Caia, clasa a XI-a C (prof. Florin Brânzei)

Unii dintre aceștia au avut amabilitatea de a ne împărtăși opinii în legătură cu viața de elev, lumea de astăzi și de mâine.

Reporter: Cum ți-ai descoperit pasiunea pentru informatică/germană/științe/engleză?

Ștefan Cosmin Dăscălescu: Mi-am descoperit pasiunea pentru informatică în clasa a V-a, la scurt timp după ce mi-am dat seama cum se realizează un program, cum se formează legătura cu celelalte discipline reale, pe scurt, cum pot să găsec soluția cea mai eficientă, acel $O(n)$, $O(n \log n)$, în termeni de specialitate.

Florin Alistar: Pasiunea pentru TIC a apărut datorită faptului că în școală nu se pune accent pe lucruri practice. Disciplina îți permite să fii destul de liber în exprimare atunci când construiești o aplicație, neexistând o limită în ceea ce poți face cu calculatorul, de aici și dorința de a afla mai multe.



Faptul că ceea ce știi sau crezi că știi reprezintă abia 5% (sau și mai puțin) din tot domeniul IT reprezintă o garanție că vei avea mereu de aflat ceva nou.

Vlad Nedelcu: Mi-am descoperit pasiunea pentru informatică în primele ore din clasa a IX-a.

Iulia Fecioru: Pasiunea mea pentru limba germana a început din clasa a V-a și acesta a fost și motivul pentru care am ales să învăț la liceu și nu la o școală gimnazială. Am avut norocul de a colabora cu un profesor dedicat, care m-a sprijinit mult în învățarea limbii.

Petru Ciocârlan: Dintotdeauna mi s-au părut foarte interesante meseriile care au de-a face cu calculatoarele, fie hardware sau software, dar în ultimii ani m-a atras mai mult partea de programare.

Ioana - Georgiana Purcaru: Având contact cu limba germana din clasa a V-a, pasiunea pentru această materie a venit treptat. Cu cât ni se descopereau mai mult tainele acestei limbi, cu atât interesul meu creștea. Astfel, nevoia

de a învăța germană pentru a dobândi note bune la școală s-a transformat într-o plăcere.

Leonard Mihalcea: De când eram mic, mi-a plăcut să observ cum merge lumea; astfel, încercam diferite experimente în propria sufragerie, descoperind pe cont propriu, „gravitația” și alte fenomene ale naturii înțelese de alții cu mult înaintea mea.

Ștefan Pâsoi: De când am fost mic, eu am învățat engleza din desene animate și jocuri video. La școală mi-am aprofundat cunoștințele și am ajuns să înțeleg mai bine această limbă.

Reporter: Cum arată o zi de studiu a unui olimpic?

Ștefan Cosmin Dăscălescu: Până când termin orele de la școală, pot spune că o zi de-a mea e cât se poate de obișnuită. Activitățile mele de după-amiază, în schimb, sunt ceea ce fac diferența dintre mine și un elev obișnuit. Mai întâi, îmi fac temele pentru a doua zi de școală, iar după aceea iau o pauză în care mă detașez de tot ce înseamnă învățat, după care încep lucrul pe calculator, preț de câteva ore lucrez probleme care mai de care mai grele și aprofundez noțiunile proaspăt asimilate.



Florin Alistar: În opinia mea, toate zilele în care există posibilitatea să învățăm sau să lucrăm ceva ar trebui valorificate, fie că e vorba de 30 minute, două ore sau șapte ore. Cele mai multe zile reprezintă un echilibru între învățare și destindere, însă perioada în care se desfășoară un concurs este probabil încărcată și necesită un efort sporit.

Vlad Nedelcu: O zi de studiu a unui olimpic arată asemănător cu o zi a oricărui elev, diferența fiind că el lucrează în majoritatea timpului la materia la care este olimpic.

Iulia Fecioru: O zi de studiu și de pregătire pentru olimpiadă este foarte solicitantă, deoarece o petrec învățând, dar în același timp îmi oferă și multă satisfacție deoarece știu că sacrificiul meu mă aduce mai aproape de împlinirea visului.

Petru Ciocârlan: Pentru mine, o zi de studiu pentru olimpiadă constă în rezolvarea unor probleme de pe unele site-uri de informatică (pinfo.ro, infoarena.ro, varena.ro, campion.edu.ro) și studierea mai multor culegeri de informatică.

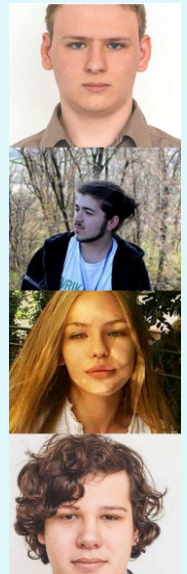
Ioana - Georgiana Purcaru: Pentru a obține performanță, munca trebuie să fie primordială în viața unui olimpic. Cu toate că suntem adolescenți și suntem tentați să ne petrecem o bună parte din timp cu prietenii, în oraș sau făcând diferite activități ce ne aduc o satisfacție de moment, trebuie să facem anumite sacrificii și să renunțăm la anumite lucruri pentru a ne pregăti intens.

Leonard Mihalcea: O zi de studiu, de obicei, este o zi în care analizez teme de unul singur, urmărind videoclipuri pe YouTube cu tematică științifică.

Ștefan Pâsoi: Nu este foarte complicată. După ce termin orele la școală, vin acasă, îmi fac temele pe ziua următoare și apoi lucrez la engleză.

Reporter: Cum vezi viitorul tău? Cum vei fi peste cinci ani? Dar peste zece ani?

Ștefan Cosmin Dăscălescu: Peste cinci ani mă văd studiind la o facultate de top, în domeniul informaticii, eventual cu un job part-time într-o firmă IT, iar în viitor, în 10-15 ani, mă văd în poziția de a conduce o firmă și de a avea o familie frumoasă.





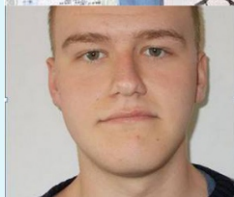
Florin Alistar: Prevăd un viitor destul de liniștit pentru mine, căutând un job favorabil și accesibil cam în vreo 4-5 ani de acum încolo. Cum scenariile oricând are permisiunea să-și imaginezeze, mă văd realizând lucruri mai complexe și zâmbind la rememorarea momentelor de acum. Nu m-aș vedea lucrând într-o companie cu foarte mulți angajați, deoarece presiunea ar fi prea mare, ci mai degrabă într-o firmă mai mică, decentă, care să-mi asigure un salariu “bunicește” la început și bun după câțiva ani.



Vlad Nedelcu: Viitorul meu va însemna terminarea unei facultăți de informatică și angajarea în acest domeniu.



Iulia Fecioru: Peste 5 ani, mă văd studentă la medicină și pentru acest lucru îi mulțumesc foarte mult mamei mele care mă sprijină din toate punctele de vedere. Iar peste 10 ani, aș vrea să îmi deschid împreună cu ea o clinică în Ardeal.



Petru Ciocârlan: Prefer să nu îmi fac cine știe ce așteptări de la viitorul meu pentru a nu fi dezamăgit mai încolo, însă încerc să fac tot ce pot pentru a avea o meserie cât mai plăcută, dar care aduce și ceva venit.

Ioana - Georgiana Purcaru: Cu toate că mereu am fost o realistă, preferând să nu îmi configurez planuri de viitor, peste 5 sau 10 ani mă văd făcând,

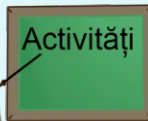
ca de obicei, ceea ce îmi place și ceea ce îmi aduce satisfacție.

Leonard Mihalcea: Sper că în viitorul meu va fi loc, atât de științe, cât și de programare, și sper că în 5 sau 10 ani voi reuși să îmi împlinesc aceste domenii în cel mai fericit mod posibil.

Ștefan Pâsoi: Pe viitor aș dori să fac studii în IT și să lucrez pe domeniul acesta.

Reporter: Cum vezi viitorul României peste zece ani?

Florin Alistar: Consider că peste zece ani țara noastră va fi mai dezvoltată în domeniul IT și la fel ca în prezent, în restul privințelor.



Iulia Fecioru: În ceea ce privește viitorul României, am o viziune pozitivă pentru că mulți dintre tinerii de azi încep să se intereseze cât mai mult de dezvoltarea personală. Acest fapt va ajuta și ca perspectiva românilor față de viață să fie mai deschisă, înțelegând că tot de ce avem nevoie este în interiorul nostru și schimbarea pleacă de la noi.

Petru Ciocârlan: Prefer să nu îmi fac așteptări prea mari.

Ioana - Georgiana Purcaru: În momentul de față, România este o țară în curs de dezvoltare. Astfel că, peste 10 ani, consider că va fi o țară dezvoltată, preocupată mult mai mult de bunăstarea cetățenilor decât în societatea actuală.

Leonard Mihalcea: România este o țară bogată, nu la modul financiar, ci din perspectiva minților luminate care au început să lucreze în diferite posturi importante în cele mai mari companii din lume.

Ștefan Pâsoi: Viitorul țării este unul destul de promițător, mulțumită generațiilor mai tinere, care conștientizează poate mai bine nevoile României pentru dezvoltare.

Reporter: În ce măsură disciplina în care performezi te-a ajutat să te descoperi?

Florin Alistar: Sunt de părere că timpul pe care l-am petrecut învățând m-a ajutat să-mi descopăr anumite trăsături. Am ajuns la concluzia că micile victorii (programe simple în acest caz) trebuie să nu fie celebrate prea mult, întrucât aceasta atitudine greșită duce la mulțumire nejustificată față de sine.

Vlad Nedelcu: Informatica m-a ajutat să-mi descopăr gândirea logică și pasiunea pentru algoritmi.

Iulia Fecioru: Pot spune că germana m-a ajutat foarte mult să mă dezvolt, mai ales olimpiada națională de anul trecut. Înainte de ea, eram o persoană destul de timidă și mă subestimam destul de mult, dar experiența aceea m-a ajutat să prind încredere în mine. Am participat și la o tabără pentru elevii care învață limba germană și mă bucur că am cunoscut oameni cu interese asemănătoare.

Petru Ciocârlan: Chiar înainte să vin la CNI Piatra-Neamț, în clasa a V-a, aveam senzația că o să am o afinitate mai mare față de informatică decât față de celelalte materii.





Ioana-Georgiana Purcaru: Germana m-a ajutat să fiu o persoană mult mai responsabilă și să învăț să îmi pun prioritățile pe primul loc. De asemenea, m-a ajutat să iubesc performanța, dorindu-mi în permanență să evoluez.

Leonard Mihalcea: Într-o măsură destul de mare, științele m-au ajutat să-mi dezvolt cultura generală, una din cele mai importante caracteristici ale mele.

Ștefan Pâsoi: În mare parte m-a ajutat să descopăr felul în care gândesc cei din țările în care engleza este prima limbă, și mi-am făcut o idee în privința culturii acestora.

Reporter: *Ce le-ai recomanda colegilor tăi din CNI? Mesajele sunt diferite pentru cei din gimnaziu comparativ cu cele pentru cei din liceu?*

Ștefan Cosmin Dăscălescu: Eu le-aș da un singur sfat colegilor mei, să se țină de pasiunile lor și să nu se dea bătăuți, drumul spre succes este unul lung, dar cu răbdare și muncă se poate ajunge în top.

Florin Alistar: Un elev de gimnaziu este constrâns de faptul că are nevoie de medie mare ca să intre la un liceu bun, deci stăruința în învățare este necesară. Consider că până în clasa a VIII-a, ar trebui să fie atenți la notele lor, iar în clasa a VIII-a să pună foarte mult accent pe examen. Pentru un elev de liceu, lucrurile stau altfel. Dacă în clasele V-VIII se poate să nu fi avut o pasiune care să-l definească, anii de liceu o vor scoate de cele mai multe ori la lumină. Perioada liceului ar trebui să fie una de căutare a propriei chemări și de pregătire pentru lumea reală, unde competiția este serioasă. Notele aici sunt mai puțin relevante, pentru că oricum la admiterea la facultate importanța lor tinde către zero. Totuși, trebuie mare atenție la examenul de bacalaureat. Este păcat să fii cu adevărat bun la matematică, fizică, informatică, biologie, iar româna să te tragă în jos. Încă un lucru trebuie spus... Clasa a XII-a nu trebuie privită ca momentul în care le poți face pe toate (Cambridge, ECDL, școala de șoferi, majorate, petreceri, seriale, învățat la trei discipline, pregătire pentru facultate), pentru că nu este așa. Așadar, nu este bine să fim angrenați în prea multe lucruri în acest an terminal, căci nu este plăcut să ajungi în fața foii de examen și să nu știi să faci un exercițiu pe care îl știai odată, toate acestea deoarece mintea a fost în toate părțile în timpul anului. Prin urmare, planificarea strictă și realizarea lucrului din timp nu trebuie să lipsească.



Vlad Nedelcu: Le recomand celor de gimnaziu să învețe pentru Evaluarea Națională, iar celor de liceu să-și găsească materia pentru care au o pasiune și să se gândească la un viitor în acest domeniu.

Iulia Fecioru: Recomandarea mea ar fi ca elevii din CNI să își seteze obiective clare care să îi ajute să își îndeplinească visul și să creadă în el.

Petru Ciocârlan: Să încerce să se axeze mai mult pe un domeniu din timp pentru a le veni mai ușor să lucreze mai încolo.

Ioana-Georgiana Purcaru: Indiferent de vârsta pe care o ai, cel mai important este să faci ceea ce îți place și să îți urmezi visul, deoarece satisfacția reușitei nu se compară cu niciun alt sentiment.

Leonard Mihalcea: Le-aș recomanda ambelor generații același lucru, să înceapă să studieze într-o manieră cât mai plăcută lor. Spre exemplu, eu urmăresc videoclipuri pe YouTube, iar unde nu sunt lămurit, caut informația pe Internet. Astfel, indiferent de vârsta pe care o au, pot să își depășească limitele datorită tehnologiei.

Ștefan Pâsoi: Mesajul meu se adresează nu numai colegilor mei din CNI, ci și tuturor celorlalți. Orice experiență contribuie la formarea identității și ne ajută să ne croim drumul pe care vrem să îl urmăm în viață. Nu trebuie să rămânem cu mintea în trecut, ci să învățăm și să aplicăm ce am învățat în prezent.

Încheiem prin a-i asigura pe olimpicii noștri că toți profesorii și elevii colegiului îi susțin și îi așteaptă încununați de succes!



PROVOCĂRI ALTE TEHNOLOGIEI



Și anul acesta, echipa **Code::Space** a Colegiului Național de Informatică din Piatra-Neamț a participat sub coordonarea domnei profesoare Diana Cristina

Bejan la Competiția Internațională **Zero Robotics**, organizată de NASA, MIT, ESA și DARPA. Competiția constă în programarea unor roboți aflați pe Stația Spațială Internațională, cu scopul îndeplinirii unui obiectiv, diferit de la o ediție la alta. Acești roboți, numiți SPHERES (Synchronized Position Hold Engage and Reorient Experimental Satellites) sunt niște sateliți folosiți pentru experimente în microgravitație, care se pot deplasa în interiorul Stației Spațiale Internaționale, folosindu-se de mici propulsoare cu bioxid de carbon.

Obiectivul propus în ediția aceasta a simulat un scenariu posibil viitoarelor misiuni spațiale către planeta Marte. În drumul către aceasta, o rachetă de aprovizionare a eșuat, expulzând în spațiu diferite componente și resurse, care au început să orbiteze în jurul planetei. Sateliții SPHERES trebuiau să strângă toate resturile și să le adune într-o zonă de depozitare. Asemenea fiecărei ediții, obiectivul trebuia îndeplinit împotriva unui adversar, care avea de realizat același lucru. În funcție de punctajul obținut împotriva acestuia, echipa avansa sau nu în clasament.

Pentru a ajunge în etapa finală a competiției, echipa a trebuit să treacă de mai multe praguri eliminatorii. Primele două dintre acestea trebuiau să fie depășite de echipă, pentru a-și demonstra eficiența și abilitățile de a crea o strategie și de a-și armoniza modul de lucru. Ulterior acestora, a urmat o etapă ce avea să provoace echipe de pe continente diferite pentru a crea o alianță de câte trei școli care să lucreze împreună.



Finala competiției a avut loc între aceste alianțe, programele create fiind executate pe sateliții de pe Stația Spațială Internațională.

Echipa **Code::Space** a fost formată anul acesta din elevii Tudor-Daniel Bejan și Radu-Constantin Crăciun din clasa a IX-a B, Andrei-Mihai Blaga din clasa a XI-a C și Bogdan Ciurezu din clasa a XII-a D. În etapa alianțelor, echipa noastră a lucrat cu alte două echipe din Statele Unite ale Americii și Australia. Acest lucru a reprezentat o oportunitate de a relaționa și de schimba idei cu participanți cu alte viziuni și culturi. De asemenea, spre eficientizarea lucrului în cadrul alianței, diferențele de fus orar au reprezentat un avantaj, în fiecare moment din zi, cel puțin o echipă fiind disponibilă să lucreze.

Pentru noi, participarea la această competiție a reprezentat o mare oportunitate de învățare și dezvoltare a lucrului în echipă, dar și de aplicare a cunoștințelor dobândite în cadrul orelor de curs într-un proiect practic, legat de știința și tehnologia spațiului. Etapa finală, ce a avut loc la centrul ESTEC al Agenției Spațiale Europene din Noordwijk, Olanda, ne-a oferit șansa de a cunoaște specialiștii ESA și chiar și pe un astronaut spaniol, Pedro Duque, ce a fost implicat în misiuni spațiale precedente.

După multe ore de muncă, atât în cadrul echipei, cât și în cel al alianței, am reușit să obținem locul al doilea în etapa finală de pe Stația Spațială Internațională, care a fost coordonată de doi astronauți, Peggy A. Whitson și Andrei Borisenko.

În final, dorim să mulțumim sponsorilor noștri fără de care nu am fi putut participa la etapa finală a competiției: SC Kober SRL și SC Kapitan Construct SRL.

*Tudor Bejan și
Radu Crăciun,
clasa a IX-a B*



CONCURSUL PLURIDISCIPLINAR PROSOFT@NT - punte de lansare a excelenței -



În perioada 1-4 martie 2017, Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț, a găzduit întâlnirea minților care s-au confruntat pe arena biților și axiomelor, cu prilejul ediției a doua a Concursului Interdisciplinar PROSOFT@NT înscris în lista concursurilor naționale cu finanțare OMEN, Nr. 24791/12.02.2016. Evenimentul a adunat elevi și profesori din toată țara, dar și din Republica Moldova, Federația Rusă, Bulgaria și Italia.

Deschiderea oficială a concursului a reunit, în sala „Calistrat Hogaș” a Consiliului Județean Neamț, oficialitățile județului – domnul primar **Dragoș Chitic**, reprezentanți ai ISJ Neamț - inspector general profesor dr. **Viorel Stan**, inspector de specialitate matematică profesor **Camelia Neța** și inspector de specialitate informatică profesor **Florentina Ungureanu**, reprezentanți ai Universităților „Al. I. Cuza”, Iași, conferențiar dr. **Adrian Iftene**, decanul Facultății de Informatică, și „Titu Maiorescu”, București, conferențiar dr. ing. **Iustin Priescu**, decanul Facultății de Informatică, conducerea CNI, director profesor dr. **Daniela Neamțu** și director adjunct profesor **Vasile Diaconu**, precum și participanții la concurs veniți din țara și din Republica Moldova, Federația Rusă, Bulgaria și Italia.

Evenimentul a vizat promovarea calității în procesul instructiv-educativ prin cunoașterea și utilizarea unor instrumente și metode de lucru moderne, prin încurajarea lucrului în echipă și stimularea interesului pentru inovație în matematică, informatică și didactică, prin îmbunătățirea mijloacelor și tehnicilor de comunicare între

tinerii de diferite naționalități și, nu în ultimul rând, prin cunoașterea altor sisteme educaționale din spațiul european.

Secțiunea matematică a concursului a inclus o probă individuală adresată elevilor din clasele VII-XII și o probă pe echipe ce a implicat elevii din clasele VIII-XII. În ceea ce privește promovarea matematicii, formatul de concurs pe echipe a condus la posibilitatea cunoașterii altor tineri și la dobândirea abilității lucrului în echipe.

Secțiunea informatică a concursului a avut drept subdiviziuni un concurs de programare ce a presupus o probă individuală și una pe echipe, și respectiv, un concurs de soft educațional și pagini Web ce a implicat elevii din clasele IX-XII, propunându-și dezvoltarea și promovarea inovației și creativității tinerilor.

Secțiunea interdisciplinară (matematică-informatică) și-a propus dezvoltarea abilităților de analiză matematică a elevilor transpuse în plan informatic.

Concursul de științe a constat din două probe: proba teoretică, care a presupus rezolvarea a patru probleme concepute astfel încât să existe itemi ce pot fi rezolvați și de elevii din clasa a IX-a, dar și itemi ce puteau fi rezolvați doar de cei din clasa a XI-a; proba practică care a provocat elevii să construiască folosind materialele puse la dispoziție, atât un Rover, cât și un Lander. Aceste două componente au fost inspirate din misiunile NASA pe Marte.

În agenda competiției a fost inclusă și Sesiunea internațională de comunicări metodico-științifice „Memorial Vasile Țifui”, cu tema „Creativitate și inovație prin medii virtuale de învățare”, organizată în parteneriat cu universități și firme de IT din România, la care participă elevii și profesori din învățământul preuniversitar prezenți la competiție, studenți și cadre universitare, specialiști din Ministerul Educației Naționale și trainerii din companii producătoare de software.

De asemenea s-a desfășurat și Finala națională a Olimpiadei Internaționale de Informatică în Echipe (IOIT) al cărei promotor este **Instituto Aldini Valeriani Sirani**, Italia. Pentru această etapă au fost selectate primele zece echipe din țară, iar cele mai bune două echipe se vor califica pentru etapa finală ce va avea loc la Bologna, Italia.





Concursul PROSOFT@NT s-a încheiat cu premiarea elevilor și cu un moment artistic pregătit de elevii de la CNI. Trupa Koena coordonată de domnul profesor Ionuț Ciurlea ne-a încântat pe ritmuri de rock, dar tinerii de la CNI nu au uitat de tradițiile noastre. Prin

urmare, trupa „Mugurelul” coordonată de domnul profesor Preisler Octav împreună cu Alexandra Brem ne-a încântat cu un moment folcloric coordonat de doamna profesoară Cristina Luca. Aceeași ne-au demonstrat că pot fi romantici în pași de vals. Trupa Chouette ne-a arătat talentul actoricesc interpretând piesa „Limba de lemn” de Boris Crăciun.

Așadar, pentru instituția de prestigiu nemțeană perioada în care s-a desfășurat concursul a fost una în care mințile ascuțite ale tinerilor s-au duelat pentru a găsi soluțiile inovative și creative la problemele inedite lansate de comisiile de organizare a concursurilor.

Reporterii CNI au adunat câteva impresii eferitoare la concurs de la câștigătorii, iar reacțiile lor au fost surprinse în rândurile de mai jos.

Ștefan Cosmin Dăscălescu – Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț

Reporter: Cum te simți câștigând locul întâi la Concursul Prosoft@NT?

„Mă simt foarte bine, deoarece este o încununare a muncii depuse de-a lungul acestui timp.”

Reporter: Cât de greu ți s-a părut concursul? Consideri că a meritat efortul?

„Problemele au fost de dificultate medie spre avansată, cum este și normal la un concurs de asemenea anvergură, și consider că da, a meritat efortul.”

Reporter: Ce ai să le transmiți celorlalți participanți?

„Să muncească susținut, că fără muncă nu vor reuși.”

Gheorghe Iulian Rotaru - Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț

Reporter: Cum te simți știind că ai câștigat acest concurs?

„Mă simt foarte bine!”

Reporter: Ți s-a părut un concurs greu?

„Probele de individual nu au fost chiar grele. Cele de echipă au fost cam dificile.”

Reporter: Ce le-ai sugera celorlalți elevi care sunt pasionați de informatică?

„Să se apuce de treabă și să învețe dacă vor rezultate.”

Ștefan Constantin Buliga - Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” București

Reporter: Cum te simți știind că ai câștigat acest concurs?

„Având în vedere că am câștigat alături de încă patru oameni cu același punctaj maxim, nu pot spune că e chiar cea mai mare realizare, dar totuși sunt mulțumit.”

Reporter: Ți s-a părut un concurs greu?

„Nu pot spune că a fost un concurs greu la categoria mea. Cam toți care au luat punctaj maxim au terminat cam în 40 de minute din cele trei ore. Proba pe echipe a fost dificilă.”

Reporter: Ce le-ai sugera celorlalți elevi care sunt pasionați de informatică?

„Dacă vor să ajungă buni în domeniu trebuie să lucreze mult și chiar să fie determinați.”

*Tudor Tomescu și Matei Melinte, clasa a XI-a D
Mihaela Nechita, clasa a X-a A*



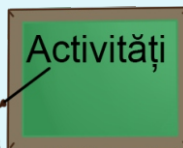


INTERNATIONAL OLYMPIAD IN INFORMATICS TEAMS FINALA NAȚIONALĂ

Olimpiada Internațională de Informatică în echipe (IOIT) a luat naștere din dorința de a stimula interesul tinerilor față de informatică, fiind dedicată elevilor care nu au obținut premii la Olimpiadele Naționale de Informatică, oferindu-le posibilitatea să aprofundeze și să exerseze gratuit noțiuni informatice ce permit atingerea unor grade ridicate de performanță.

Ajunsă la etapa finală națională, după patru etape desfășurate *online* în perioada octombrie 2016 - ianuarie 2017, Olimpiada Internațională de Informatică pe Echipe a reunit la Piatra-Neamț cel mai bine clasate 10 echipe ale competiției.

Având înscrise la start 44 de echipe, concursul și-a desemnat finaliștii naționali pe baza punctajelor totale acumulate de echipe în etapele premergătoare. Echipele finaliste au reprezentat Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București; Colegiul Național „Grigore Moisil”, București; Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași; Colegiul Național Unirea, Târgu Mureș; Colegiul Național „Mihai



Viteazul”, București; Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Ploiești.

În calitate de organizator, Colegiul Național de Informatică a avut ca invitați la etapa finală echipe



reprezentante ale țărilor partenere în cadrul proiectului: **Istituto di Istruzione Superiore Aldini Valeriani Sirani**, Bologna – Italia și **High School 1517**, Moscova – Rusia.

În cadrul fiecărei etape de concurs, echipele au avut la dispoziție 4 ore pentru rezolvarea a câte 7 probleme. Problemele pentru etapele *online* au fost propuse de partenerii italieni, toate echipele din țările participante având de rezolvat aceleași subiecte. Pentru etapa finală națională, problemele au fost propuse de prof. Adrian Panaete - Colegiul Național „A.T.Laurean”, Botoșani; prof. Cristina Sichim - Colegiul Național „Ferdinand I”, Bacău; prof. Szabo Zoltan -I.S.J. Mureș; prof. dr. Gheorghe Manolache - Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț; prof. Dumitru Ene - Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț și studenții Ioniță Alexandru și

Alexandru Bucevschi - Facultatea de Informatică, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Platforma pe care s-a desfășurat competiția a fost administrată de Valentin Roșca - Facultatea de Informatică, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, prof. dr. Gheorghe Manolache și inginer Ovidiu Nechita - Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț,

La finalul desfășurării etapei finale naționale, cel mai bine două clasate echipe au fost **ADVNL** (475 puncte), și **Werebears** (425 puncte), ambele de la **Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”**, București. Aceste echipe, împreună cu echipa **InfoLight** a Colegiului Național de Informatică, Piatra-Neamț, vor participa la etapa finală internațională a Olimpiadei Internaționale de Informatică pe Echipe, care va avea loc anul acesta în luna mai, la Bologna – Italia.

Prof. Gabriela Blaga

SCIENTIA UNESCAMUS



A cincea ediție a Conferinței Internaționale „SCIENTIA UNESCAMUS” a avut loc în Moscova, în perioada 24-26 Martie 2017. La aceasta au participat elevi și profesori din Spania, China, Olanda, Moldova, Italia și alte țări. Colegiul nostru a fost reprezentat la cele două evenimente de o echipă formată din cinci elevi: Ștefania Avasiloei, Andrei Caia, Radu Galan, Paul Laszlo, Andrei Linguraru, și doi profesori: Raluca Ene, Cornelia Țăbârnac. Aceștia au ajuns acolo pe data de 23 martie și au fost conduși la gazdele lor. În următoarea zi a avut loc deschiderea Conferinței, unde persoane importante din școala gazdă au ținut



care au ales câștigătorul au fost chiar cei din public care și-au putut exprima părerea despre fiecare scurtmetraj.

În restul timpului, am avut ocazia de a vizita Moscova și principalele obiective turistice. A fost o experiență grozavă, am cunoscut persoane noi și am văzut cum este să locuiești acolo. Recomand tuturor elevilor să se implice în proiecte ca acesta, deoarece vor avea parte de experiențe de neuitat.

Ștefania Avasiloei, clasa a X-a A



CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR LA CNI

Consiliul Școlar al Elevilor este structura reprezentativă a elevilor la nivel școlar care asigură că drepturile elevilor sunt respectate, că nevoile și doleanțele acestora sunt ascultate și că mediul pe care școala îl oferă principalilor beneficiari ai sistemului de învățământ este unul benefic dezvoltării profesionale și personale a elevului, implicit pregătirii lor pentru carieră și domeniul în care vor performa. De asemenea, CȘE coordonează activități menite să încurajeze spiritul competitiv, dezvoltarea abilităților personale, spiritul civic în cadrul comunității din care facem parte.

Pe parcursul acestui mandat ne-am propus, în primul rând, reprezentarea cât mai eficientă a drepturilor elevilor, echilibrarea și buna funcționare a relației elev-profesor, concomitent cu situația și contextul oferit, precum și implementarea eficientă a activităților propuse și inițiate de CȘE, dintre care menționăm: **Love Box**, **Secret Santa**, **Elevii Nemțeni Au Talent**. Mai mult, în săptămâna **Școala Altfel** CȘE propune noi proiecte, cum ar fi restaurarea și îmbunătățirea resurselor de care dispunem, începând cu renovarea Bibliotecii Școlare.

Consiliul Școlar al Elevilor își propune pentru viitor să reprezinte și să medieze cu succes eventualele probleme, să implementeze noi proiecte și idei care să susțină dezvoltarea profesională și personală a elevilor și, nu în ultimul rând, să atingă scopul principal de „A FI VOCEA ELEVILOR ÎN CNI”!

Andrei Țirniceru, clasa a XI-a A

câte un discurs despre subiecte contemporane. Pe durata Conferinței au fost organizate două evenimente.

Primul a fost concursul de proiecte științifice și cercetare „SCIENTIA UNESCAMUS” unde elevii noștri au prezentat cele patru proiecte ale colegiului: „CREATIVE PATH OF LEARNING”, „GROWW SINERGEE”, „ZERO ROBOTICS” și „CHOUETE”. Acestea au fost vizionate și jurizate de persoane din diferite țări care au fost foarte impresionate de complexitatea proiectelor.

Al doilea eveniment a fost Festivalul de cinema pentru copii „GymCinFes1517”. Pentru acesta am pregătit un scurtmetraj cu tema „ACASĂ”. Au fost prezentate multe filmulețe interesante. Al nostru a arătat ce înseamnă „acasă” pentru oamenii cu diferite pasiuni cum ar fi înotul sau chimia. Am lucrat împreună la film și ne-am distrat editându-l. La această secțiune, am reușit să câștigăm premiul „INTERESTING”. Cei



This project has been funded with support from the European Commission.

CREATIVE PATH OF LEARNING

Creative Path Of Learning este un proiect din cadrul Erasmus+ în care sunt promovate diferite moduri interactive de a învăța. Obiectivele principale în cadrul acestui proiect sunt învățarea matematicii, fizicii, chimiei și a biologiei alături de profesori din cele cinci școli partenere, Grecia, Letonia, România, Spania, Turcia. Metodele de învățare promovate se bazează pe utilizarea și punerea în aplicare a instrumentelor *online* în procesul de învățare.

Pentru început, selecția elevilor a constat într-un concurs de logo-uri, urmând diferite activități pentru care s-au dat puncte. Elevii care au făcut punctaj peste 60 de puncte, în ordine descrescătoare punctajelor, au participat la mobilitățile transnationale, în limitele locurilor disponibile.



În cadrul acestui proiect, s-au realizat mai multe tipuri de unelte educaționale, precum lecții virtuale, modele comprehensive, webquest-uri și wiki-uri, diverse medii de învățare prin lecții în aer liber, lecții experimentale și de colaborare cu entități locale (lecții outdoors). Fiecare dintre acestea au fost realizate de către un elev, coordonat de un profesor îndrumător în cele patru domenii: biologie, chimie, fizică și matematică. Țările participante au contribuit la dezvoltarea proiectului prin schimb de experiență, metode și practici, colaborând și dezvoltând materialele menționate mai sus.

Fiecare produs intelectual are un efect aparte asupra desfășurării orelor de curs. Lecțiile virtuale aduc în prim-plan animațiile, folosind

programe specifice, precum Adobe After Effects, Geogebra sau Power Point. Acestea oferă o mai bună înțelegere a temei lecției, dându-i posibilitatea profesorului de a explica pe un exemplu vizual. În cadrul lecțiilor virtuale au fost introduse și filmulețe pentru descrierea unui experiment, sub forma unui tutorial, dar și imagini sugestive precum utilizările unei substanțe sau a unei figuri geometrice.

Un alt factor, care a influențat îmbunătățirea metodelor noi de învățare, a fost constituit din mobilitățile făcute unde am împărtășit experiențe, atât personale, cât și profesionale. Aceste experiențe ne-au ajutat la aducerea unor noi idei în cadrul materialelor realizate.

Modelele comprehensive reprezintă o nouă abordare a materiei predate și în special a definițiilor. Ideea de bază a acestora este de a prezenta un concept fără a te lega de exemple sau fără a spune același lucru în alte cuvinte. Pentru a înțelege despre ce este vorba, vă prezint următorul model: definiția triunghiurilor asemenea. În loc să arătăm două triunghiuri și să le analizăm pentru a vedea dacă au această proprietate, ne gândim la un aluat de biscuiți pe care îl turnăm în forme și după ce ies din cuptor, îi comparăm cu starea inițială.

Webquest-urile și wiki-urile au fost realizate prin intermediul a două site-uri care au modelat structura lor. Elevii au urmărit pașii descriși pe site și au creat noi materiale interactive ce pot fi folosite cu ușurință în cadrul orelor de curs. Acestea au încurajat colaborarea și lucrul în echipă, dar și critica constructivă pentru că la finalul realizării lor, elevii și profesorii au schimbat impresii și au adus îmbunătățiri.

La final, toți elevii participanți din cadrul proiectului vor primi un certificat de recunoaștere a activității depuse și a abilităților dobândite pe parcursul proiectului.

Acest proiect ne-au dezvoltat abilitățile de lucru în echipă, de a utiliza mai bine diverse programe IT și de a ne perfecționa. A reprezentat, atât un proces de formare profesională, cât și personală, cunoscând și colaborând cu elevii din celelalte țări participante la proiect, având experiențe de neuitat. Ne-am făcut mulți prieteni noi pe care sperăm că îi vom mai vedea, cu ocazii de acest gen sau altele. Ne bucurăm că am luat parte la această muncă, însă proiectul nu s-a terminat: așteptăm delegațiile străine ce vor veni la finalul lunii aprilie și ne pregătim pentru conferința internațională ce va avea loc la finalul lui mai.

***Andrei Linguraru,
Monica Pascaru, clasa a X-a A***



This project has been funded with support from the European Commission.

GROWW SINERGEE – Finlanda



În cadrul proiectului multilateral Erasmus+ “Get Ready for Opportunities in the World of Work – Strategies and Initiatives New in Education to Reinforce Grounding in Employability and Entrepreneurship”, am avut șansa de a fi selectată pentru a merge în cea de-a doua întâlnire a proiectului ce s-a desfășurat în Lappeenranta, Finlanda, alături

de alți patru elevi și doi profesori însoțitori în perioada 20-24 februarie 2017. Din păcate, delegația României nu a putut rămâne decât primele trei zile la activitățile mobilității.

Drumul până în capitala țării celor o mie de lacuri a fost unul foarte lung, însă nu ne-am oprit în Helsinki. După un drum de trei ore cu autobuzul, am ajuns într-un sfârșit în Lappeenranta, aproape de miezul nopții. Vremea nu a fost una dintre cele mai fericite, fiind nevoiți să mergem prin zăpadă la -10 grade Celsius, însă am reușit din fericire să ajungem la hotelul unde am fost cazați.

Luni a fost organizată ceremonia de deschidere a mobilității la liceul partener din Finlanda. În cadrul acesteia, ne-a fost prezentat în detaliu sistemul de învățământ finlandez, considerat la ora actuală cel mai bun sistem de învățământ din lume. După aceea, am mers la



Primăria orașului, unde ne-a fost creionat imaginea acestuia într-un cadru ceva mai aparte: chiar în sala Consiliului Local al orașului. Ne-am întors la liceu, unde am făcut un tur al acestuia, liceul partener având profil profesional.

Mărti a fost o zi concentrată pe activități pentru proiect. În prima parte, fiecare țară a prezentat ceea ce a lucrat pentru proiect. Această mobilitate s-a concentrat pe testarea abilităților elevilor de a fi antreprenori, astfel că fiecare țară a prezentat cele mai căutate zece job-uri din regiunea ei și o temă prestabilită. România a avut CV-ul Europass ca temă. Totodată, mobilitatea a vrut să scoată în evidență abilitățile de jurnaliști ale elevilor, astfel că profesorii coordonatori ne-au împărțit în șase grupe, fiecare grupă având membri din mai multe țări, și s-a mers într-un loc de întâlnire cu persoana ce avea să fie interviuată. Aceștia au fost de la manageri de hotel la antreprenori locali, iar fiecare echipă a avut un set de întrebări prestabilite.

În ultima zi în Lappeenranta, s-au analizat interviurile, răspunzând la întrebări legate de antreprenoriat și completând cinci calități pe care un om de succes ar trebui să le aibă și trei lucruri de care trebuie să se țină cont la un interviu de angajare. După ce întreaga activitate a fost declarată un succes, s-a mers la o fabrică de prelucrare a lemnului, unde s-au făcut căsuțe pentru păsări. Acestea au fost construite pentru a sărbători 100 de ani de la independența statului finlandez. Din păcate, a trebuit să plecăm după aceea activitate în Helsinki și apoi în România.

Mobilitatea în Finlanda a fost o experiență pe care mi-o doream demult. Deși a fost foarte frig, nici nu l-am simțit datorită prietenilor legate între delegațiile celor șapte țări implicate în proiect. Finlanda este cu siguranță o țară ce merită vizitată, iar această mobilitate va rămâne mereu în inima mea.

Mihaela Nechita , clasa a X-a A

FINALA COMPETIȚIEI „TINERII DE AZI, ANTREPRENORII DE MÂINE”

În data de 12 și 13 decembrie 2016, s-a desfășurat Competiția „Tinerii de azi, antreprenorii de mâine”, ediția V-a, înscrisă în Calendarul Activităților Educative Naționale 2016, domeniul tehnic, poziția 16, organizată de Colegiul Național de Informatică din Piatra Neamț, în parteneriat cu Camera de Comerț și Industrie Neamț, Agenția de Dezvoltare Nord-Est, Asociația Junior Achievement Romania, Centrul „Alexandru Proca” pentru Inițiere în Cercetarea Științifică a Tinerilor Olimpici de la ICPE-CA, București și Asociația ROMONTANA.

La această competiție au participat 73 echipe, formate din 314 elevi coordonați de 42 de profesori din 21 de județe din țară. Au fost mai multe modalități de participare: directă, indirectă și online.

La deschidere au participat domnul director general Vasile Asandei de la ADR-NORD EST și domnul Mihai Caravan – Director de Departament, Camera de Comerț și Industrie Neamț.

A avut loc și un emoționant moment artistic „Hai la Clacă-n Vinători” susținut de „Micii Meșteșugari din Ținutul Zimbrului”, coordonați de doamna profesoară Elena Petrariu de la Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau”, Vinători-Neamț, și doamna profesor-învățămint preșcolar Cristina Petrariu, doamnele profesoare-învățămint primar Ramona Hara-Oancea și Mihaela Buda și doamna profesoară Angela Ghiță, școala Gimnazială Brusturi. Acest cerc activează în cadrul Școlii Populare Vinători, școală coordonată de doamna profesoară Elena Petrariu pentru atelierul de cusături - țesături și preotul paroh Irina Ioan-Viorel, secretar la Seminarul Teologic „Veniamin Costache” de la



Mănăstirea Neamț. Școala Populară Vinători, funcționează în parteneriat cu Centrul de Cultură și Artă „Carmen Saeculare”, Piatra-Neamț. Standul micilor meșteșugari a avut produse cusute sau croșetate, precum și împletituri de nuiele. La această competiție au participat 17 echipe de gimnaziu de la CNI, Școala 2, Școala Populară Vinători și ASPNS LUCEAFARUL și 56 echipe de liceu din Iași, Suceava, Adjud, Focșani, Galați, Brăila, Constanța, București, Pitești, Craiova, Horezu, Codlea, Tg. Mureș, Roman și Piatra-Neamț.

Modalitățile de prezentare au fost directe prin prezentarea produsului la stand și a planului de afacere în fața juriului, aici participând 34 echipe gimnaziu și liceu, precum și indirecte, echipa trimițând în format electronic prezentarea planului de afaceri, precum și a unui videoclip de max 4 minute în care aceasta și-a prezentat afacerea, participând 20 echipe. A treia modalitate a fost online: echipa intră în contact online cu juriul și prezintă în maxim 4 minute afacerea / produsul, la această participând 9 echipe.

Juriul a fost format din: Vlad Gliga – Serviciul Dezvoltarea Afacerilor, ADR-NORD-EST, Victor Dumitrache – Project Manager, Junior Achievement Romania, Andrei Coca – asistent proiect Asociația ROMONTANA, domnul Ovidiu Țigănescu – Dinamic 92, doamna Ilona Fron de la firma Mobilier Accesorii Piatra-Neamț, doamna Alexandra Buruiană – manager Agenția de Turism ALDO TRAVEL și Pensiunea AMBIANCE, Vlad Albață – manager EFFEX MEDIA SOLUTIONS.SRL-D.

Dacă pe 12 decembrie s-a desfășurat o prezentare cu vânzare la stand, dominată categoric de entuziasmul celor mai mici antreprenori, elevii de gimnaziu, pe 13 decembrie a fost rândul elevilor de liceu pentru a convinge audiența că ideile lor de afaceri sunt creative și fezabile, activitatea desfășurându-se la Camera de Comerț și Industrie Neamț.

S-au acordat trei categorii de premii: cele pentru participarea online, cele pentru participarea indirectă și cele pentru participarea directă. La participarea online a fost nevoie de un filmuleț de patru minute, care a fost postat pe YouTube, și de planul de afacere. La participarea indirectă, concurenții au luat legătura cu juriul prin mediul online. La participarea directă, concurenții s-au întâlnit personal cu juriul, prezentându-le PowerPoint-ul și planul de afacere.



Vă prezentăm mai jos câștigătorii:

Premiul I: „INFO-MONTAN”/ „Școala de mers pe munte”

Echipă elevi: Apetrei Codrin-Ionuț, Beca Ana-Maria, Ilca Ioana

Profesor coordonator: Florescu Carmen, Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț

Premiul II: ”PATH TO KNOWLEDGE (PTK)”

Echipă elevi: Lingurarui Andrei-Theodor, Adumitroaie Radu-Ioan, Apopei Cezar-Daniel, Grigorcea Iustin, Vasilef Alexandru-Andrei, Teodosiu Tiberiu Adrian

Profesor coordonator: Irimia Elena-Genoveva, Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț

Premiul III: „SPORT ȘI ENERGIE REGENERABILĂ”

Echipă elevi: Andrei Patricia, Gheorghiciuc Georgia, Romaniuc Livia, Stan Alexandra

Profesori coordonatori: dr. Daniela Neamțu, Mormocea Dorina, Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț

*Iustina Jitaru , Corina Tumurug și
Andrei Răzvan Tablan - clasa a IX-a C*

PUBLIC SPEAKING

Când eram mic, prin grădiniță și școala generală, aveam o frică teribilă de a vorbi în public. Mereu eram stresat că o să îmi uit poezia sau rolul, dar totuși, nu s-a întâmplat niciodată acest lucru. Însă, emoțiile se manifestau de fiecare dată încercând să pună stăpânire pe ființa mea.

Cu timpul, acele emoții, pe care le simțim toți când ne vine rândul să vorbim în public, devin din ce în ce mai mici, până la un stadiu în care un vorbitor experimentat le poate, oarecum, disimula.

Ca unul dintre participanții la etapele naționale ale concursului „Public Speaking” organizat de English



Speaking Union, am avut ocazia să observ foarte multe puncte de vedere asupra unei singure teme, anume „*Peace is not an absence of war*”, prezentată de unii din cei mai buni speakeri din țară.

Astfel, împreună cu Mihaela Nechita, clasa a X-a A, și Răzvan Berbecu, clasa a X-a B, am participat cu succes în finala concursului, fiecare luând un premiu, iar Mihaela Nechita chiar trecând în finală, printre cei mai buni zece vorbitori din categoria 16-20 de ani.

Mihaela a decis să-și rezume experiența în următoarele paragrafe:

„În acest an, participarea la naționala concursului Public Speaking s-a dovedit o experiență unică, fiind de departe cea mai emoționantă. Semifinala concursului a fost una foarte dificilă, deoarece toți concurenții au fost foarte buni, iar discursurile lor abordau teme variate. Deși a fi penultima ar putea părea un dezavantaj, pentru mine nu a fost așa, obținând un rezultat de care o să fiu mândră mult timp. Faptul că am ajuns în finala națională a fost un șoc pentru mine, deoarece nu mă așteptam.

Finala națională a fost foarte dificilă, dar care mi-a oferit trăiri foarte puternice. Chiar dacă nu am luat niciun premiu, simpla onoare de a fi în primii zece vorbitori din țară este ceva aparte. Atmosfera a fost una formidabilă. În mod sigur voi participa și anul următor și recomand oricui să o facă, deoarece să îți împărtășești opiniile în fața altor oameni este o experiență singulară.”

Astfel, în următorii ani invităm pe toți cititorii acestui articol să se înscrie în concurs, pentru că au doar de câștigat, și nu doar experiență, ci pot să cunoască persoane puternice și puncte de vedere și mai puternice.

Vă invităm să vă alăturați în lupta de a pune numele Colegiului Național de Informatică pe lista finaliștilor la Londra, pentru că cel mai bun din țară ne reprezintă în etapa internațională.

Leonard Mihalcea, clasa a XI-a E



PATH TO SUCCESS WITH PTK

Cineva a spus odată că nu destinația e cea mai importantă, ci drumul până ajungi acolo... Îi dau în totalitate dreptate. Când îți canalizezi forța mentală pentru a crea ceva ce îți place, lucrurile devin foarte clare și pașii vin de la sine. Oportunitățile se ivesc, entuziasmul se amplifică și ideile se intensifică.

Orice ar fi, succesul e garantat atunci când ceea ce faci este în armonie cu felul tău de a fi, iar de aceea merită să ne bucurăm de felul cum decurg acei pași care vin de la sine, să structurăm toate treptele pentru ca în viitor să le putem folosi și cu alte întrebunișuri.

La PTK totul a început cu o idee. Ideea ca elearning-ul să fie mai aproape de Sistemul de Învățământ obișnuit. Apoi, odată acaparat obiectivul, am început să ne croim drumul spre el. Cu o coală de hârtie, mintea pregătită și mult timp liber, am reușit să dau viață ideii despre cum va funcționa PTK. Din nou, am stabilit un target, iar apoi totul a venit de la sine. Dacă știi încotro te îndrepti, te poți baza pe „semelele de circulație” de la fiecare „intersecție” – Știi să faci alegerea cea mai bună pentru scopul tău, și nu doar atât, o faci cu plăcere știind ce te așteaptă. Toată călătoria devine un drum lin și captivant. Dar, chiar și așa, tot se ivesc „bug-uri”. Mai sunt și semne de circulație amplasate greșit, but no problem. Dai un pas înapoi și o iei pe calea cea bună, ținând minte unde duce drumul care azi nu ți-a fost de folos, căci poate mâine vei căuta acea destinație. În cazul meu, văzându-mă cu planul perfect pe masă și resursele la îndemână, am început să înființez ceea ce va oferi altora prilejul de a fi la școală fără a mai ieși din casă.

Sună bine, nu? Așa am zis și noi. Am întâmpinat o groază de probleme de software, dar de fiecare dată, motivația, dorința și credința meu împins înainte spre găsirea unei rezolvări. Și iată-mă aici, scriind acest articol, sunt mai mândru de performanțele mele decât am fost vreodată. Viața chiar te surprinde. Nu există destinație fără drumul până să ajungi acolo! Bucură-te și gândește ca un antreprenor!

·De ce ai vrea să devii antreprenor?

Antreprenor nu poți să devii, ci doar să ajungi, căci antreprenor ești doar atunci când rodul afacerilor tale iese în evidență. Din proprie inițiativă poți doar să te lansezi spre această destinație, iar aici vine partea cea mai frumoasă, când acumulezi experiență. Eu am pornit pe acest drum



Activități

deoarece vreau să pot crea ceva în această societate exact așa cum îmi propun, fără granițele unei afaceri pre-existente. În obiectivul meu final, vreau să creez un nou mod de a vedea lumea, lipsit de granițe în gândire în care să îți poți

exploata la maxim potențialul pentru a crea Frumosul și a duce o viață pe care să o povestești nepoților cu drag.

În final, aș vrea să descriu funcționalitatea Sistemului PTK și premiile obținute. Pentru utilizatorul end-user, platforma este foarte ușor de folosit. Pur și simplu navighezi pe pagina magazinului, comanzi sau propui un curs și în cel mai scurt timp vei fi introdus într-o cameră cu alți utilizatori care participă la acel curs. Profesorul grupează elevii, astfel încât să fie maximum cinci participanți în grup. Data când se va ține lecția live este stabilită de elevi și profesor pe un mic forum, pentru a lua parte toți membrii. Odată începută, lecția live oferă comunicarea interactivă între elev și profesor, camera de chat conținând stream live de audio/video și tablă virtuală. Un curs conține, în afară de lecții live, și note, teste, verificări rapide, lecții de tip text, modele comprehensive etc, fiecare dintre acestea fiind adaptate la subiect. Fiecare caracteristică a sistemului este automatizată, de la plăți, la atribuirea student-curs, iar intervenția administratorilor este cât de mică se poate. Vreau să ofer confort, atât studenților, cât și profesorilor care folosesc platforma, dar și echipei din spate care o susține.

Despre premiile pe care le-am obținut, pot spune că cea mai mare realizare pe acest plan este locul I la etapa națională a competiției **Social Enterprise 360**. În iunie 2016 am fost mândri să reprezentăm România la finala Internațională a Junior Achievement Social Enterprise 360.

*Iustin Grigorcea,
clasa a X-a A*



LASS UNS DEUTSCH REDEN!

Sâmbătă, 18 martie 2017, s-a desfășurat, la Colegiul Național de Informatică din Piatra-Neamț, etapa județeană a Olimpiadei de limba germană modernă, la care au participat 46 de elevi de gimnaziu (clasele a VII-a și a VIII-a) și de liceu, la toate cele șase niveluri de competență lingvistică din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi. Concursul a avut trei probe distincte: înțelegerea textului citit (LV), a textului audiat (HV) și producerea de texte scrise (SP). Lucrările elevilor de gimnaziu și cele de la probele de înțelegere a textului audiat și a textului citit ale elevilor de liceu au fost evaluate la nivelul județului, iar cele de la proba de producere de texte scrise ale elevilor de liceu au fost trimise Comisiei centrale a Olimpiadei de limba germană modernă, pentru a fi evaluate neutru.

Evaluarea neutră este sistemul prin care lucrările elevilor, în formă scanată, sunt evaluate de către profesori din alte județe decât acelea de unde provin lucrările. Profesorii evaluatori nu știu de unde provin tezele pe care le evaluează.

Criteriile după care sunt corectate lucrările elevilor de la proba de producere de text sunt originalitate, inteligență lingvistică, corectitudinea lexicală și gramaticală și numărul de cuvinte. Fiecare criteriu este evaluat de către doi evaluatori neutri, punctajul final fiind cel dat de media dintre cei doi corectori.

Ca urmare a modului complex de evaluare a lucrărilor, rezultate pentru elevii de liceu au fost afișate miercuri, 22 martie, iar contestațiile înregistrate până la ora au fost soluționate respectându-se aceeași procedură de evaluare neutră. Rezultatele finale au fost afișate vineri, 24 martie 2018. Elevii școlii noastre, care s-au calificat la etapa națională a Olimpiadei de limba germană modernă, a cărei gazdă va fi județul nostru în perioada 20-26 aprilie 2017, sunt:

- Iulia-Veronica Fecioru, nivel B1, clasa a X-a, profesor îndrumător Elena Mitrea ;
- Ioana-Georgiana Purcaru ,



nivel B1, clasa a XI-a, profesor îndrumător Elena Mitrea;

- Maria Humă Moroșanu, clasa a IX-a, profesor îndrumător Elena Mitrea.

Etapa națională a Olimpiadei de limba germană modernă s-a desfășurat la Piatra-Neamț, în perioada 20-26 aprilie 2017, organizatori fiind Ministerul Educației Naționale și Inspectoratul Școlar Județean Neamț, în parteneriat cu

Asociația profesorilor de limba germană din România, Consiliul Județean Neamț, Goethe Institut, Experții Cunoașterii, Forumul Democrat al Germanilor din Piatra-Neamț, Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, Piatra-Neamț, Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Piatra-Neamț, Asociația - „Gutenberg Organizația studenților vorbitori de limba germană”. Au participat elevi din toată țara, fiind însoțiți de profesori de limba germană. Președintele comisiei centrale a fost Dana Concan, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca, Cluj, secondată de Luminița Stoian, inspector de specialitate – limba germană – în Ministerul Educației Naționale, București, și de Beăta Széles, profesor la Colegiul Național „Silvania”, Zalău, Sălaj; de asemenea, doamna profesoară Elena Mitrea de la Colegiul Național de Informatică, Piatra-Neamț, a fost membru în comisie.

Concursul a constat în două probe: proba individuală, de producere de text scris, și cea de proiect, care constă în prezentarea teatrală de către elevi, în echipe, a unor cărți citite la prima vedere, în fața publicului și a juriului și în realizarea unui afiș reprezentativ pentru carte.

De asemenea, elevii au participat la workshopuri organizate de Asociația - „Gutenberg Organizația studenților vorbitori de limba germană”, iar profesorii însoțitori au beneficiat de experiența celor de la Goethe Institut colaborând la diferite activități.

Programul a fost destul de încărcat, dar elevii și profesorii s-au bucurat de o ședere plăcută și o experiență memorabilă.

Prof. Elena Mitrea



STĂPÂNUL INELEOR : FRĂȚIA INELULUI de J. R. R. Tolkien

“Lumea este împărțită în două categorii: cei care au citit Stăpânul Inelelor și cei care urmează să o facă.”

Stăpânul Inelelor: Frăția Inelului este un film de aventuri



fantasy din 2001 regizat de Peter Jackson, după primul volum al seriei Stăpânul Inelelor scrisă de J.R.R. Tolkien (1954-1955). Lansat pe 10 decembrie 2001 filmul a fost puternic laudat, atât de critici, cât și de fani, în special de aceștia din urmă, care

considerau că acesta este cea mai fidelă adaptare a cărții originale din trilogia lui Peter Jackson.

Cu toate acestea Jackson, Walsh și Boyens au adus numeroase modificări poveștii, pentru a dezvolta personajele. Jackson a dorit să se focuseze mai mult pe Frodo și Inelul Puterii, „coloana vertebrală” a întregii povești. Prologul filmului condensează povestea lui Tolkien despre asediul de 7 ani, pe care ultima alianță a oamenilor, asupra cetății Barad-dûr într-o singură bătălie, în care Sauron explodează, deși Tolkien spune că spiritual lui Sauron “fuge”.

Evenimentele de la începutul filmului sunt condensate sau omise în întregime. Spre exemplu perioada dintre momentul în care Gandalf lasă inelul cu Frodo și momentul în care se întoarce pentru a arăta inscripția de pe inel, perioadă de 17 ani, este condensată din cauza duratei filmului. De asemenea Frodo petrece câteva luni pregătindu-se să se mute în Buckland. Această etapă este combinată în film cu plecarea sa spre Bree. Comprimată este și perioada în care Frodo și Sam părăsesc Bag End-ul și momentul în care se întâlnesc cu

Sursa imaginilor cărți: INTERNET

RECENZIE



Merry și Pippin. Personaje ca Tom Bombadil sunt scoase pentru a simplifica intriga și pentru a-i face loc lui Saruman, care în carte nu apare până în momentul Consiliului lui Elrond, când Gandalf menționează de el. În timp ce unele personaje sunt omise, de altele se menționează, cum ar fi Tom, Bert sau William pentru a prezenta cum acțiunea din “The Hobbit” și “The Lord of the Rings” se întretaie. Rolul lui Saruman este mărit față de carte, iar scena în care Gandalf este capturat de Saruman este extinsă printr-o scenă de luptă.

Și scenele în care Frodo e înjunghiat sunt modificate. Scena luptei a fost modificată acțiunea având loc în vechile ruine și nu la baza dealului pe care era situat. De asemenea, în carte Frodo călătorește două săptămâni până în Rivendell, după ce este înjunghiat, dar în film totul se petrece în mai puțin de o săptămână, condiția lui Frodo schimbându-se mult mai repede. Arwen primește mai multă atenție în film, ea fiind cea care îl acompaniază pe Frodo până în Rivendell. Glorfindel este un personaj scos complet în film, iar acțiunea îi este oferită lui Arwen. De asemenea tot Arwen este acreditată cu crearea râului care îi vine în ajutor, în timp ce în carte valul imens este creat de Elrond cu ajutorul lui Gandalf.

O altă modificare însemnată este neîncrederea lui Aragorn în propriile forțe, ceea ce îl face să ezite asupra acceptării tronului din Gondor. Acest element lipsește din carte, unde Aragorn dorește să ceară tronul Gondorului doar că la timpul potrivit. În carte Narsil este făurită imediat după ce Aragorn se alătură frăției dat în film este ținută până în partea a treia pentru a simboliza acceptul său asupra tronului din Gondor. Acest lucru a fost adăugat deoarece Jackson considera că fiecare personaj trebuia să crească sau să se schimbe pe parcursul poveștii.

Personajul lui Elrond devine mai negativist; el nu are încredere că oamenii se pot ridica și să-i reziste lui Sauron după trădarea lui Isildur în încercarea acestuia de a distruge inelul. Jackson a scurtat și consiliul, iar consilierul lui Elrond, Erestor, cel care sugerează ca inelul să îi fie acordat lui Tom Bombadil, este scos în întregime din scenă. Gloin, tatăl lui Gimli, a fost scos, fiind considerat neimportant.

Și scenele din Moria au fost alterate. Dacă în carte membrii frăției descoperă moartea gnomilor abia când ajung la mormântul lui Balin, producătorii au decis să prezică oarecum dezastrul din Moria. Gandalf îi spune lui Gimli că ar prefera să nu treacă prin Moria, iar Saruman pare să fie conștient de acest lucru, chiar având o ilustrație cu Barlog în una din cărțile sale. Cadavrele gnomilor apar de cum frăția intră în minele din Moria.