

Impact participare cursuri Erasmus+

La începutul lunii aprilie 2024 am participat la cursul organizat de EUNEOS în Tallin, Estonia, intitulat Digital STEAM - Teaching integrated science, arts and mathematics with digital devices. Ca urmare a cursurilor, vizitelor în școli din capitala Estoniei și a altor tipuri de activități desfășurate în perioada respectivă am început să implementez cele învățate atât în cadrul lecțiilor de fizică cât și ca diriginte.

Am scris articole de promovare, am participat la simpozioane prezentând posibilități de realizare a activităților outdoor, am informat colegii din cadrul colegiului sau din cadrul cercurilor pedagogice, am organizat concursuri pentru copii și schimburi de experiență împreună cu kolegele mele.

Fiind și profesor responsabil de catedra de științe – fizică, biologie, chimie – dar și în cadrul Clubului de Științe CNI, am creat noi posibilități de desfășurare a activităților.

Aș putea spune că toate aceste experiențe m-au pregătit să fac față provocărilor First Tech Challenge, acceptând ca din noiembrie 2025 să fiu mentorul și coordonatorul echipei de robotică a colegiului, Cyb3rG0ds. Am participat în sezonul 2025-2026 la competițiile de robotică, reușind să facem față competițiilor regionale sau naționale.

Diversificarea experiențelor și activităților, alături de munca depusă m-au ajutat ca în mai 2025 să obțin gradația de merit.

prof. Cornelia Țăbârnac

În perioada 31martie -6 aprilie 2024, în cadrul proiectului ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000129684 (parte a Acreditării Erasmus pentru Domeniul "Educație școlară" nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107826), am participat la cursul Digital STEAM- Teaching integrated science, arts and mathematics with digital devices, desfășurat la Tallinn University în Estonia. În această mobilitate, un accent deosebit s-a pus pe ce înseamnă STEAM, exemple de activități STEAM, și pe prezentarea, utilizarea și integrarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială în procesul educațional.

Participarea la acest curs a avut un impact pozitiv în desfășurarea activității mele didactice. Lecțiile le-am făcut mai interactive, mai atractive și mai aplicate, pentru că STEAM încurajează învățarea activă și rezolvarea de probleme prin colaborare. Pot spune chiar că mi-am diversificat metodele de predare și că încerc permanent să conectez matematica la științe, tehnologie, artă. Am început să folosesc instrumente AI pentru a realiza fișe de lucru cu exerciții diferențiate etc. Am realizat lecții, teste pe platforma livresq și le-am aplicat la clasă. Am experimentat lecții outdoor cu elevii de gimnaziu și am realizat de proiecte de matematică cu aplicabilitate în viața de zi cu zi.

Consider că acest curs mi-a dezvoltat abilitatea de a folosi metode inovative de predare-învățare, de a comunica mai eficient, de a utiliza și crea resurse digitale, de a pune accent mai mare pe leadership și lucru în echipă.

prof. Luminița Cozma

În perioada 31 martie -6 aprilie 2024, în cadrul proiectului ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000129684 (parte a Acreditării Erasmus pentru Domeniul "Educație școlară" nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107826), am participat la cursul Digital STEAM- Teaching integrated science, arts and mathematics with digital devices, desfășurat la Tallinn University în Estonia. În această mobilitate, un accent deosebit s-a pus pe ce înseamnă STEAM, exemple de activități STEAM, și pe prezentarea, utilizarea și integrarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială în procesul educațional.

Participarea la acest curs a avut un impact pozitiv în desfășurarea activității mele didactice. Lecțiile le-am făcut mai interactive, mai atractive și mai aplicate, pentru că STEAM încurajează învățarea activă și rezolvarea de probleme prin colaborare. Pot spune chiar că mi-am diversificat metodele de predare și că încerc permanent să conectez matematica la științe, tehnologie, artă. Am început să folosesc instrumente AI pentru a realiza fișe de lucru cu exerciții diferențiate etc. Am realizat lecții, teste pe platforma livresq și le-am aplicat la clasă. Am experimentat lecții outdoor cu elevii de gimnaziu și am realizat de proiecte de matematică cu aplicabilitate în viața de zi cu zi.

Consider că acest curs mi-a dezvoltat abilitatea de a folosi metode inovative de predare-învățare, de a comunica mai eficient, de a utiliza și crea resurse digitale, de a pune accent mai mare pe leadership și lucru în echipă.

prof. Maria Berea

Participarea la cursul „**Sustainability – Teaching Eco Skills**”, organizat în Premia de Dalt, Spania, în perioada 21-27 mai 2024, în cadrul Proiectului ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000129684, a reprezentat pentru mine o experiență profesională. Am descoperit cât de puternică este legătura dintre tehnologie, educație și dezvoltarea unei societăți sustenabile.

Lucrând alături de profesori din Finlanda, Danemarca, Germania, Estonia, Grecia și Olanda, am realizat că educația viitorului nu mai poate fi separată de ideea responsabilității față de mediu. Discuțiile despre economie circulară, consum responsabil, schimbări climatice și competențele viitorului m-au făcut să privesc diferit rolul profesorului de Informatică.

În activitatea mea didactică, folosesc frecvent tehnologia pentru a dezvolta competențe digitale, însă după această experiență am început să discut cu elevii și despre impactul tehnologiei asupra mediului. De exemplu, am abordat teme precum consumul energetic al dispozitivelor digitale, cantitatea de deșeuri electronice generate anual și responsabilitatea utilizatorilor în alegerea și utilizarea tehnologiei.

După revenirea în școală, am integrat în lecții și activități teme interdisciplinare legate de sustenabilitate. Am folosit resurse interactive despre schimbările climatice, platforme digitale dedicate dezvoltării durabile și materiale despre economia circulară. Elevii au fost mult mai interesați atunci când au putut analiza date reale, grafice și simulări interactive.

În cadrul unor activități practice, am discutat despre modul în care inteligența artificială poate fi utilizată pentru protejarea mediului, despre orașele inteligente și despre profesiile viitorului. Elevii au fost surprinși să descopere că multe dintre locurile de muncă ale viitorului vor necesita atât competențe digitale, cât și cunoștințe despre sustenabilitate.

O experiență care m-a marcat a fost discuția despre dispariția unor profesii și apariția altora noi în contextul automatizării și al tranziției spre economia verde. Ca profesor de Informatică, simt că avem responsabilitatea de a-i pregăti pe elevi nu doar pentru examene, ci și pentru o piață a muncii aflată într-o transformare rapidă.

Impactul asupra culturii școlii a fost unul important. După mobilitate, am împărtășit colegilor și elevilor ideile și resursele descoperite la curs. Am observat un interes mai mare pentru activitățile legate de sustenabilitate și pentru proiectele interdisciplinare care combină tehnologia cu educația ecologică. Experiența Erasmus+ m-a ajutat să înțeleg că tehnologia și sustenabilitatea trebuie să funcționeze împreună și că școala are un rol esențial în pregătirea elevilor pentru viitor.

prof. Mirela Mititelu

În perioada 1-6 iunie 2025 am participat în cadrul proiectului Erasmus+ la cursul de formare „AI for teachers: Best AI & Digital Tools For Classrooms Use”, care s-a desfășurat în Split, Croația.

Când elevii sunt obișnuiți să învețe vizual, rapid și interactiv, ceea ce am învățat: să creez resurse reutilizabile, să îmi organizez mai ușor materialele, să utilizez instrumente precum Canva, Kahoot, etc, mi-a oferit oportunitatea de a descoperi metode moderne de predare și evaluare, care stimulează implicarea și creativitatea elevilor. Competențele digitale dobândite m-au ajutat să organizez mai eficient resursele educaționale și să dezvolt activități colaborative, interdisciplinare și adaptate nevoilor actuale ale elevilor, integrarea instrumentelor digitale în procesul

educațional contribuind la creșterea motivației pentru învățare și la dezvoltarea competențelor necesare în societatea actuală.

prof. Cristina Luca

În perioada 2–6 iunie 2025, în cadrul Acreditării Erasmus+ pentru mobilități Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107826, am participat la cursul de formare „AI for Teachers: Best AI & Digital Tools for Classroom Use”, desfășurat în Split, Croația. Această mobilitate a avut ca scop dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și integrarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială în procesul educațional.

Participarea la acest curs mi-a facilitat îmbunătățirea procesului de predare - învățare - evaluare, m - a ajutat să integrez instrumente precum Perplexity AI în identificarea celor mai bune resurse de învățare . Deasemenea, mă ajută foarte concret în două direcții: să fac lecțiile mai clare și mai active, și să evaluez elevii mai corect și mai eficient. Metodele interactive, întrebările deschise, lucrul pe grupe și feedbackul frecvent sunt recomandate pentru implicarea elevilor, iar evaluarea continuă, formativă și bazată pe criterii clare ajută la urmărirea progresului.

prof. Cristina Iftime

În perioada 1–6 iunie 2025, în cadrul Acreditării Erasmus+ pentru mobilități Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107826, am participat la cursul de formare „AI for Teachers: Best AI & Digital Tools for Classroom Use”, desfășurat în Split, Croația. Această mobilitate a avut ca scop dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și integrarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială în procesul educațional.

Participarea la acest curs m-a ajutat să îmi eficientizez modul de pregătire a lecțiilor și activitatea didactică de zi cu zi. Folosesc instrumente bazate pe inteligență artificială pentru a realiza mai ușor materiale atractive, activități diferențiate și evaluări adaptate nevoilor elevilor. În plus, instrumentele digitale îmi oferă posibilitatea de a colabora mai eficient atât cu colegii, cât și cu elevii, în realizarea unor proiecte educaționale colaborative și creative.

Totodată, am învățat să îi ghidez pe elevi în utilizarea responsabilă și etică a inteligenței artificiale. Le explic faptul că aceste instrumente trebuie folosite pentru a eficientiza procesul de învățare, pentru organizarea ideilor, aprofundarea informațiilor și dezvoltarea gândirii critice, nu pentru a evita efortul personal sau pentru a trișa. Îi încurajez să privească AI-ul ca pe un sprijin în învățare și creativitate, nu ca pe un înlocuitor al propriei gândiri. De asemenea, feedbackul oferit elevilor este mai rapid

și mai personalizat, iar timpul economisit în pregătirea lecțiilor îmi permite să acord mai multă atenție nevoilor reale ale elevilor și calității actului educațional.

prof. Elena Mitrea